

**Публичный отчёт
директора Р.М.Богомоловой
о деятельности
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани
за 2017-2018 учебный год**

Особенности деятельности ЦВР в учебном году состояли в реализации:

- миссии по формированию комплексного образовательного пространства для развития личности, её духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности;
- Программы развития и инновационного проекта «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения их личности»;
- третьего этапа развития «Инновационное развитие»;
- направлений деятельности:
- педагогически организованная образовательная деятельность;
- организационно-массовая работа в образовательной среде;
- научно-методическая деятельность;
- содержания деятельности по самоопределению воспитанников (этапы, задачи, формы организации деятельности детям, средства деятельности, образовательные программы, прогнозируемые результаты, а также условия и результаты на уровне процесса и на уровне личности).

Достигнуты ожидаемые результаты согласно *критериям эффективности деятельности ЦВР.*

**Результативность обучения, воспитания, развития воспитанников
(нормативных и креативных составляющих образования)**

Соответствие уровня ЗУН требованиям образовательных программ

Мониторинг результатов обучения по образовательным программам проводился во всех объединениях как способ выявления уровня усвоения ЗУН в соответствии с образовательными программами с заполнением карт отслеживания по результатам промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации (высокий уровень — 44,5%, средний уровень — 44,5%, низкий уровень — 11%) по сравнению с результатами промежуточной аттестации указывают на рост высокого уровня усвоения образовательных программ на 27,5%.

Анализ результатов обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствует о стабильности результатов.

Количество выпускников составило 194 человека. Остальные обучающиеся переведены на следующие годы обучения.

Сохранность контингента обучающихся, стабильность детского коллектива

В 94 объединениях обучалось 1390 детей.

Сохранность контингента (на начало и конец года) составляет 100%.

Положительная динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество

За учебный год количество участников конкурсов, фестивалей (результативное участие) составило: муниципального уровня — 436 человек (31%) от общего количества обучающихся, республиканского — 294 (21%), российского — 440 (32%), международного — 561 (40%).

В сравнении с прошлым учебным годом в три раза возросло количество участников конкурсов республиканского уровня (с 7% до 21%). Результативность обучающихся в конкурсах

российского и международного уровней возросла с 53% (в прошлом учебном году) до 72% (в этом учебном году) от общего количества обучающихся.

| Уровень мероприятий | 2016/2017 уч. год | | 2017/2018 уч. год | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| | количество конкурсов | Количество призовых мест | количество конкурсов | Количество призовых мест |
| районный | 9 | 26 | 5 | 15 |
| городской | 10 | 72 | 25 | 87 |
| республиканский | 13 | 28 | 20 | 65 |
| российский | 26 | 55 | 33 | 212 |
| международный | 30 | 77 | 23 | 61 |
| Итого | 88 | 258 | 106 | 440 |

| Уровень | Индивидуальное участие | | | | Коллективное участие | | | | Сводная информация | | | |
|----------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------|---|
| | Кол-во конкурсов | Кол-во призовых мест | Качес тво, % | Кол-во индивидуальных конкурс аントов | Кол-во конкурсов | Кол-во призовых мест | Качес тво, % | Кол-во коллек тивов/ кол-во детей | Кол -во кон ку рсо в | Кол-во приз овых мест | Качес тво, % | Кол-во участ ников (коллек тив берём за единицу |
| район | 3 | 9 | 100 | 9 | 2 | 6 | 100 | 6/89 | 5 | 15 | 100 | 15 |
| город | 14 | 51 | 100 | 51 | 11 | 36 | 100 | 36/287 | 25 | 87 | 100 | 87 |
| республика | 11 | 47 | 100 | 47 | 9 | 18 | 100 | 18/247 | 20 | 65 | 100 | 65 |
| Россия | 22 | 199 | 100 | 199 | 11 | 13 | 100 | 13/241 | 33 | 212 | 100 | 212 |
| международны й | 10 | 32 | 100 | 32 | 13 | 29 | 100 | 29/529 | 23 | 61 | 100 | 61 |
| Итого | 60 | 338 | 100 | 338 | 46 | 102 | 100 | 102 /1393 | 106 | 440 | 100 | 440 |

Личностное развитие, личностный рост обучающихся

Личностное развитие обучающихся во всех объединениях отслеживалось с помощью карт личностного развития. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост творческого потенциала, коммуникативности, познавательной активности, эмоциональной сферы, мотивации к занятиям в соответствии с годом обучения.

Продолжились мониторинговые исследования:

- личностного роста обучающихся (методика: «Личностный рост» (Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова, П.В.Степанов);
- социализированности обучающихся (методика: «Изучение социализированности личности учащихся» (М.И.Рожков);

- творческой активности обучающихся (анкетирование).

Результаты свидетельствуют о положительной динамике исследуемых личностных характеристик в ходе освоения образовательных программ по созданию условий для саморазвития и самоопределения творческой личности.

Проведена также следующая диагностика:

- изучение процесса и результатов развития личности учащихся (методика «Пословицы» С.П. Петровой);

- изучение удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования;

Анализ результатов исследования развития личности учащихся 1,2,3,4 годов обучения позволяет утверждать о росте желательных позитивных ценностных отношений учащихся к жизни, людям, самим себе и, следовательно, нравственной воспитанности учащихся в условиях дополнительного образования.

Эти исследования необходимо продолжить в следующем учебном году в разрезе каждой группы.

Таким образом, результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что на выбор дополнительной образовательной программы влияют, в основном, родители (81%) и друзья, знакомые (19%).

В основном родители и учащиеся ориентированы на хорошего педагога (56%) и на то, что программа является перспективной (22%).

Формами занятий, которые нравятся учащимся, являются – индивидуальная (41%), практическая, командная (по 26%).

Программу считают современной 98% и удовлетворены качеством преподавания 100% учащихся.

Мониторинг личностного развития учащихся включает в себя изучение удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ЦВР.

Результаты изучения мнения родителей о развитии творческой активности учащихся указывают на то, что большинство родителей считает, что все показатели творческой активности у их детей очень высокие. Особенно отмечаются такие показатели, как «проявляет творчество на занятиях» (97%), «в других видах деятельности» (88%) и «с удовольствием посещает занятия в ЦВР (87%).

Результаты изучения мнения родителей о степени удовлетворенности дополнительным образованием в ЦВР позволяют утверждать, что смысл занятий в ЦВР они видят в основном в том, что они способствуют познанию и пониманию окружающей жизни (59%), мотивируют к познанию и творчеству (56%), развивают интересы ребенка (44%), способствует успешному освоению образовательных программ в школе (30%), обеспечивают самореализацию ребенка (26%).

Наибольшее удовлетворение от занятий в ЦВР своего ребенка родители получают

- от успехов (67%);
- от возможности ребенка проявить себя и свои способности и умения (37%);
- от того насколько интересно ребенку посещать занятия (33%);
- от взаимоотношений с детьми (26%);
- от взаимоотношений с педагогом (22%);
- от престижа учреждения (15%);

Программу обучения считают современной 100% родителей, и удовлетворены достижениями своих детей тоже 100% родителей.

Межличностные отношения, развитие детского коллектива

Проведение социометрического изучения межличностных отношений в детских коллективах по методике Дж. Морено (адаптированной П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) позволило определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов групп.

Результаты проведенного исследования психологического климата в детском творческом коллективе за 2 года свидетельствуют о положительной динамике оценки коллективистских отношений.

Результативность деятельности педагогического коллектива

Достижения педагогического профессионализма

Динамика категорийности педагогических кадров свидетельствует о стабильности количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

По итогам аттестации 2017 года из общей численности (23 чел.) основных педагогических работников ЦВР всего имеют квалификационные категории 18 человек (78%), не имеют категории 5 человека (22%). Из числа имеющих квалификационные категории 4 человека (22%) имеют высшую категорию, 14 человек (78%) - первую категорию.

В 2017-2018 учебном году успешно прошли аттестацию 7 основных педагогических работника:

- 4 человека аттестованы на первую квалификационную категорию, 3 - на соответствие занимаемой должности.

Уровень профессионального образования: количество педагогов с высшим образованием составляет 91%. Профессиональную переподготовку по программе «Преподаватель профессионального образования» прошел педагог Краев Н.П.

Повысили свою квалификацию 17 человек (74% педагогических работников).

Отмечается стабильность кадрового состава.

Успешная реализация авторской программы профессионально-личностного развития «Коллеги» в течение 10 лет позволила разработать новую программу «Профессионалы», целью которой является развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. План мероприятий своеобразной школы повышения квалификации внутри учреждения содержит ожидаемые результаты, содержание и различные формы проведения занятий.

В истекшем году были проведены:

- лекции «Воспитательное пространство», «Воспитательная система»;
- доклады «Перспективы развития ЦВР», «Решение задач индивидуализации, персонализации, доклады педагогов по теме инновационной деятельности;
- методические советы с защитой авторских программ, презентаций проектов, планов самообразования;
- опросы, самодиагностика, тренинги и другое.

Научно-методический подход к образовательной деятельности способствовал активному участию педагогических работников в конференциях, семинарах различного уровня.

| | Городской уровень | Республиканский уровень | Российский уровень | Международный уровень |
|---|-------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, мастер-классах | 14 | 23 | 33 | 34 |
| Подготовлено докладов | 3 | 16 | 22 | 22 |
| Количество публикаций | - | 10 | 9 | 22 |

Учреждением организованы и проведены следующие семинары:

районный уровень

- 2 семинара для педагогов организаторов и руководителей ДОО образовательных учреждений «Перспективы развития деятельности Ассоциации общественных организаций», «Методика составления социальных проектов»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования, учителей изобразительного искусства, воспитателей групп продленного дня «Использование современных технологий в декоративно-прикладном творчестве»;

- 2 семинара для начальников пришкольных лагерей «Об организации отдыха, оздоровления, занятия учащихся в период каникул»;

- семинар для педагогов художественной направленности образовательных учреждений «Об организации и проведении Республиканского детского художественного фестиваля «Без берега»;

- семинар для педагогов по вокалу образовательных учреждений «Современные вокальные техники: теория и практика»;

- семинар для педагогов-хореографов образовательных учреждений «Развитие творческого потенциала обучающихся средствами хореографического искусства»;

- семинар для педагогов-организаторов «Организация и проведение районного этапа городских конкурсов «Добрый Молодец и Красна Девица», «Татар кызы, Татар егете»

городской уровень

- практический семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, музыкальных руководителей по подготовке к городскому фестивалю «Песня, гитара и я» «Авторская песня как эффективное средство интеллектуального и духовно-нравственного воспитания молодежи»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования, учителей изобразительного искусства «Эффективные подходы к духовно-нравственному воспитанию учащихся»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования «Современные тенденции развития циркового искусства»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования и преподавателей музыкального профиля «Использование инновационных педагогических технологий в объединениях дополнительного образования детей музыкального профиля»;

республиканский уровень

- семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, учителей изобразительного искусства «Современные тенденции организации изобразительной деятельности: от идеи к результату»;

межрегиональный уровень

- семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, учителей музыки «Бардовская песня в духовной культуре современного общества»;

международный уровень

-творческие встречи с педагогами дополнительного образования декоративно-прикладного направления в рамках Международного конкурса-фестиваля детского и молодежного творчества «Весенние выкрутасы – 2018» «Традиции и новации в изобразительном искусстве на современном этапе»;

Педагогический профессионализм проявился в результативности участия педагогов в различных конкурсах:

V Международный образовательный конкурс-фестиваль учебно-практических и методических материалов «Развивающая среда образовательного учреждения»:

- 1 место Р.М. Богомолова;

III открытая международная выставка-конкурс художественного творчества «Пропилеи искусства»:

- Диплом 3 степени С.Е. Алексеева, Г.С. Ульянова;

III Международный конкурс научных и образовательных концепций и разработок «Педагогические достижения – 2017»:

- Лауреат 2 степени Р.М. Богомолова, Т.И. Кожевникова (научно-исследовательская разработка «Компетентностный подход к реализации требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования»);

VI Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог-Новатор-Профессионал»:

- 1 место Р.М. Богомолова, Т.И. Кожевникова, Т.В. Тюрина, Л.Т. Касимова «Перспективы развития дополнительного образования в МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани»;

- 1 место С.Е. Алексеева, Г.С. Ульянова Методическая разработка «Уроки доброты»;

V Международный образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных организаций «Призвание – учить»:

- 1 место М.Х. Нурмухаметова, Р.М. Богомолова, Е.Ф. Сабирзянова («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Филиппок»;

- 2 место Т.И. Кожевникова, Р.М. Богомолова «Развитие личности учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани»

Международный конкурс методических разработок «Master class»:

- Лауреат 2 степени Н.М. Кибардина «Театрально-музыкальные постановки в объединении «Классическая гитара»;

Международный конкурс профессионального мастерства «Образовательные технологии как объект педагогического выбора»:

- 1 место Р.М. Богомолова, Т.И. Кожевникова «Граждано-патриотическое воспитание учащихся как приобщение к общечеловеческим ценностям в условиях МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани»;

Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках»:

- диплом 1 степени Т.В. Тюрина конспект «Пластилиновый морфинг в технике перекладка»

- диплом 1 степени М.Х. Нурмухаметова конкурсно-развлекательная программа «Мама – слово дорогое»;

- диплом 3 степени И.М. Хайруллина «Виноградная ветвь»;

- диплом 2 степени Н.М. Кибардина номинация «Сценарии театрально-музыкальных постановок»;

Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках»

в номинации «Педагогический проект»:

- диплом 2 степени О.А. Козлова, Т.А. Андреянова «Технология бисероплетения на леске»;

в номинации «Конспекты уроков и НОД»:

- диплом 2 степени Г.С. Ульянова «Батик»

- диплом 2 степени Э.Т. Гаврилова «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкины»;

-диплом 1 степени С.И. Хайруллина «Поделка, мастер-класс «Сумка с золотой вышивкой»;

- диплом 3 степени А.С. Мухутдинова сценарий праздника «Поздравляем мам и пап»;

Очный Международный конкурс «Палитра педагогического мастерства»

в номинации «Портфолио педагога»:

- Лауреат 1 степени С.Е. Алексеева

Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» Всероссийского конкурса «Современные технологии раскрытия потенциала личности учащихся в образовании - 2018» в номинации «Лучшая методика подготовки преподавателей для работы с одаренными детьми – 2018»:

- Диплом 1 степени Р.М.Богомолова, Т.И.Кожевникова, А.Ф.Исмагилова, Т.В.Тюрина

Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»

конкурс инноваций «Безопасность в образовательной среде» -2017 в номинации

«Взаимодействие на основе конструктивного общения педагогов и воспитанников как фактор сохранения безопасности-2017»

- Диплом 1 степени Р.М. Богомолова «Педагогическая поддержка обучающихся в Воспитательной системе МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани»;
Всероссийский конкурс педагогов, учителей и воспитателей «Лидеры в образовании»

- 3 место Г.С. Ульянова «Методическая разработка по Кинусайге»;

III Всероссийский (с международным участием) образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие»

- 1 место Р.М. Богомолова, Т.И. Кожевникова, А.А. Джанджигитова, Т.В. Тюрина, А.Ф. Исмагилова, Т.В. Введенская «Программа развития МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани на 2011-2018 г.г.»;

III ежегодный Всероссийский конкурс методических разработок

«Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании ребёнка»:

- Диплом 1 степени М.Х. Нурмухаметова «Взаимодействие с семьёй как сотрудничество родителей и педагогов в школе раннего развития «Филиппок»;

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования»:

- 1 место А.Ю. Гребнева

Всероссийский творческий конкурс-фестиваль для детей и молодёжи в области дополнительного образования «Журавли Надежды» в рамках фестиваля «Методическая мозаика» для педагогов дополнительного образования:

- Лауреат I степени А.А. Джанджигитова «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Художник и театр»;

Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» в номинации «Дополнительное образование»:

- 1 место (Победитель) Т.А. Андреянова «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство»;

Республиканский конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир!» в номинации «Мастер-класс»:

- 1 место С.И. Хайруллина, Т.А. Андреянова, О.А. Козлова, Г.С. Ульянова;

- 2 место Э.Т. Гаврилова;

- 3 место А.А. Джанджигитова;

Республиканский конкурс методических разработок «Перспективы и ресурсы развития системы дополнительного образования в Республике Татарстан»:

- 1 место А.А. Джанджигитова (методическая разработка «Методика формирования представлений о содержании и значении древних образов и символов в декоративно-прикладном искусстве народов Поволжья у учащихся в учреждениях дополнительного образования детей»);

Республиканский конкурс методических пособий педагогов дополнительного образования художественного направления:

- Лауреат 1 степени О.А. Козлова, Т.А. Андреянова «Авторская технология бисероплетения на леске как средство формирования творческих способностей учащихся»;

- Лауреат 2 степени Е.В. Остроухова «Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Цирковое ревю»;

- Лауреат 3 степени Г.С. Ульянова «Методическая разработка занятия «Холодный батик»;

Региональный конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательном процессе «ICQ – I SEEK YOU»:

- Диплом 1 степени Т.В. Тюрина, Л.Т. Касимова Методика проведения занятия «Пластилиновый морфинг» в объединении «Умелые ручки» с использованием ИКТ»;

IV открытой городской выставки декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента» в номинации «Мастер-класс»:

- 1 место О.А. Козлова «Работа из кожи»;

- 1 место С.Е. Алексеева «Вышивка»;
- Р.М. Богомолова Победитель Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей в номинации «Лучший директор»;
- А.Ю.Гребнева Победитель Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»;

Для участия в конкурсе грантов представлены материалы ещё на 2 педагогов (Т.А. Андреянову, Н.М. Кибардину).

Количество участников конкурсов

| уровень | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| международный | 26 | 26 |
| российский | 18 | 19 |
| республиканский | 5 | 11 |
| городской | 13 | 10 |

Изучение профессионально-личностного развития педагогов

Проведено изучение уровня самоактуализации личности педагогов, необходимых качеств для самоактуализации как потребности человека в развитии и реализации своей личности по методике «самоал» (А.Маслоу, Э.Шостром).

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что у педагогов ЦВР достаточно высокий уровень самоактуализации, он составляет 55%. Основные качества личности педагогов, необходимые для самоактуализации, характеризуются высокими показателями (от 55% до 75%). А такие качества педагогов как аутосимпатия, спонтанность и автономность, которые связаны с собой и характеризуются неуверенностью в себе, имеют средние баллы (от 43% до 47%). Поэтому развитию этих качеств личности педагогов следует уделить особое внимание в ходе практических занятий программы «Профессионалы».

В результате проведенного мониторинга эффективности применяемого в работе педагогов самоменеджмента (в 2016 и 2018 годах) сделаны выводы о росте среднего балла полученной самооценки до уровня «хорошего» менеджмента, количество педагогов, имеющих высокие показатели применения самоменеджмента выросло с 32% до 36%.

Полученная самооценка очень высока для педагогов в совершенствовании самоменеджмента (постановке целей, планировании, принятии решений, организации, реализации и контроля своей деятельности).

Проведено исследование самооценки уровня профессиональной компетентности среди педагогов ЦВР по опроснику, составленному в соответствии с авторской программой развития профессиональной компетентности педагогов ЦВР «Профессионалы» и обозначенным в ней перечнем ключевых и профессиональных компетенций с целью изучения изменения потребностей в повышении определённых компетенций в сравнении с 2017 годом.

В результате самооценки ключевых и специальных профессиональных компетенций получены высокие оценки. Средний балл изменился с 4,5 до 4,6.

Очень высоко педагоги оценили себя по следующим ключевым профессиональным компетенциям:

- ценностно-смысловые;
- социокультурные;
- организационно-педагогические;
- коммуникативные;

- информационные;
- самообразование.

Высокие оценки получены и по специальным профессиональным компетенциям, причем повысилась самооценка по следующим компетенциям:

- способность на самостоятельный набор и комплектование групп для обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- способность организовать работу детских образовательных объединений;
- способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- способность разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ.

Выявлена потребность в повышении профессиональных компетенций (имеющая самооценку несколько ниже других), как решать исследовательские и проектные задачи (несмотря на то, что самооценка несколько выросла).

А вот такая потребность как повышение компетенции по разработке программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ снизилась, в связи с проведением заведующей методическим отделом Т.В.Тюриной практических семинаров и рассмотрением этих вопросов на педагогических советах.

Одной из важнейших задач по проведению практических занятий в рамках реализации программы «Профессионалы» остается изучение вопросов по решению исследовательских и проектных задач.

Развитие опыта творчества и совместной творческой деятельности педагога и ребенка

Всего в 2017-2018 учебном году в Центре внешкольной работы реализуется 29 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям: художественная (20), физкультурно-спортивная (3), социально-педагогическая (2), техническая (1); из них 14 – авторских (13 из них имеют республиканский, российский и международный уровень признания, 11 (42%) из них - с применением информационных технологий, и 3 (10%) для детей с ОВЗ). По авторским образовательным программам обучается 54% обучающихся.

В сентябре 2017 года Центр внешкольной работы удостоился 1 места в V Международном образовательном конкурсе-фестивале учебно-практических и методических материалов «Развивающая среда образовательного учреждения».

В октябре 2017 года «Программа развития МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани на 2011-2018 г.г.» заняла 1 место в III Всероссийском (с международным участием) образовательном конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие».

В декабре 2017 года работа «Перспективы развития дополнительного образования в МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани» получила 1 место в VI Международном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-Новатор-Профессионал».

Инновационный проект «Воспитательная система как средство саморазвития, социализации и самоопределения личности» завоевал 2 место V Международного образовательного конкурса профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных организаций «Призвание – учить».

Авторская образовательная программа «Художник и театр» педагога А.А. Джанджигитовой стала лауреатом 1 степени Всероссийского творческого конкурса-фестиваля для детей и молодёжи в области дополнительного образования «Журавли надежды-2018» (фестиваль «Методическая мозаика»).

В организационном обеспечении образовательных программ надо отметить разработку сценариев и проведение авторских мероприятий, творческих отчетов объединений (межрегиональный фестиваль бардовской песни «Песня, гитара и Я», который в этом учебном году стал инклюзивным, республиканский конкурс «Как прекрасен этот мир», городские конкурсы

«Красота и богатство татарского орнамента», «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс», творческие отчеты «Звуки весны», «Встречи в «Перекрёстке», «Дорога к танцу», «Сотвори себя сам»).

С целью профориентации проведено 9 мероприятий (творческие встречи, мастер-классы, семинары, круглые столы, дискуссии, творческие мастерские).

Результативность деятельности учреждения в образовательной среде

За 2017/2018 учебный год ЦВР отмечен следующими наградами:

- Диплом 2 степени «За высокое качество и эффективность в 2016/2017 учебном году» по итогам рейтингования деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей Республики Татарстан многопрофильные (от 1000-3000);

- Победитель (2 место) в городском рейтинге среди многопрофильных центров учреждений дополнительного образования по итогам 2016/2017 учебного года;

- Диплом Лауреата-Победителя Всероссийской открытой Интернет выставки-смотра образовательных учреждений: от детского сада до университета;

- Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России»;

- Диплом 1 степени III ежегодного Всероссийского конкурса методических разработок «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании ребёнка» (Проект «Семья и ЦВР – социальное партнёрство»);

- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2017», в номинации «Лучший центр внешкольной работы»;

- Знак качества «Лучшее – детям» (золотая медаль) национальной программы продвижения лучших российских товаров и услуг для детей;

- Лауреат Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2017» в номинации «Самый успешный проект – 2017» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования;

- Диплом Лауреата и медаль Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2018» в номинации «Сценарий внеклассного/внекурочного мероприятия, с использованием здоровьесберегающих технологий» (Квест «Секрет»);

- Лауреат V Всероссийского Фестиваля-конкурса творческих инициатив «Маленький принц» V Всероссийского Фестиваля внеурочного и дополнительного образования «100 лет системе дополнительного образования детей в России», (Диплом + памятная медаль);

- Лауреат Международного конкурса «Лучшая образовательная организация. Лидеры будущего» в номинации «Лучший Центр внешкольной работы»;

- Серебряная медаль Международного заочного конкурса «Надежда Планеты» за творческий поиск эффективных ресурсов развития детей и молодёжи;

- Лауреат Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звёзды будущего» («Киләчек йолдызлары») в номинации «Лучшее учреждение»;

- Диплом Лауреата и медаль «Патриот 2018» Международного конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века. Территория воспитания патриотов» в номинации «Патриот 2018»;

- Диплом Лауреата Международного конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века. Территория воспитания патриотов» в номинации «Лучший образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию», (целевая программа «Люблю Отчизну я...»);

Деятельность учреждения в режиме творческого саморазвития способствовала *усилению системы самоуправления*. Содержание деятельности педагогических, методических советов, МО педагогов отделов, комиссии по оценке профессиональных результатов, программно-методической комиссий соответствуют целям и задачам этих коллегиальных органов. Успешно реализуется функционально-целевая модель управления, разработанная в Воспитательной

системе ЦВР, а также программа профессионально-личностного развития педагогов «Профессионалы».

В соответствии с концепцией воспитательной системы ЦВР в 2017/2018 учебном году решалась задача по введению в педагогическое пространство интегральной модели образования, которая соединяет обучение и воспитание в неразрывное целое, для чего:

- в ходе реализации образовательных курсов в объединениях продолжилось формирование подсистемы воспитания обучающихся как неразрывной составляющей образовательного процесса и как составной части воспитательной системы Центра внешкольной работы;

- получили дальнейшее развитие и совершенствование сквозные дополнительные образовательные программы «Каникулы», «Истоки», «Образование и здоровье», «Семья», «Эврика», являющиеся неотъемлемой частью воспитательной системы ЦВР;

- детское движение как эффективное средство получения социального опыта школьниками общеобразовательных учреждений района также способствовало оптимизации образовательного пространства.

Воспитательная работа в Центре внешкольной работы строилась с учётом программных мероприятий воспитательной системы ЦВР, образовательной программы ЦВР, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, перспективного плана, включающего выполнение целевых и досугово-развивающих программ, программы по работе с детскими общественными организациями.

Центром внешкольной работы организованы и проведены мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали различных уровней:

- районного – 55;
- городского – 25;
- республиканского – 25;
- российского – 30;
- международного – 19.

Детские общественные организации Московского района создают условия для развития лидерского и творческого потенциала школьников. В Московском районе 25 детских общественных организаций и органов ученического самоуправления, которые совершенствуются, развиваются и активно работают. Всего в районе 9705 школьников входят в детские общественные организации, что составляет 73% от общего количества (13289) школьников в районе. Председатели, заместители председателей и активисты детских общественных организаций входят в районную ассоциацию детских общественных организаций (совет старшеклассников) «Московская Лига», базирующуюся в ЦВР.

За истекший период учебного года были проведены методические объединения педагогов-организаторов района, семинары-практикумы для педагогов-организаторов и руководителей ДОО и ШУС образовательных организаций Московского района города Казани .

Ассоциация «Московская Лига» стала инициатором и организатором следующих мероприятий - районные конкурсы «Лидер года – 2017», образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, детской прессы «Свой голос», реализованных социальных проектов «МОЯ ИНИЦИАТИВА» в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», районный этап республиканского конкурса «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ», «Актив года», «Замечательный вожатый», районная игра «АБВГД». Лидеры детских общественных организаций школ и гимназий района заинтересованно участвовали в мероприятиях республиканского уровня - конкурсы «Лидер года – 2017», «Ребенок в мире прав», «Парад идей», «Позитивный объектив», в профильных сменах «Школа РДШ», «Дети Казани», «Галстучная страна», в форумах «РДШ: мое время», «РДШ – воплощаем опыт в будущее».

Центр продуктивно сотрудничает с организационными комитетами различных конкурсов, а также с ВУЗами и научными учреждениями.

В реализации этой деятельности особенно надо отметить следующие результаты:

- работу в составе жюри и организацию международных, российских, межрегиональных, республиканских, городских конкурсов детского творчества («Весенние выкрутасы», «Барсик», «Песня, гитара и я», «Как прекрасен этот мир», «Красота и богатство татарского орнамента»);
- активное участие обучающихся и педагогов в международных, российских конкурсах детского творчества;
- научно-методическое взаимодействие (на основе договора о совместной деятельности) с ЧОУВПО АСО (КСЮИ);
- взаимодействие с ФГБОУВПО «Казанский государственный Университет культуры и искусств». На основе договора о сотрудничестве проведение практики студентов факультета художественной культуры и дизайна;
- совместные мероприятия с образовательными учреждениями района, подростковыми клубами (195 мероприятий, 21461 участник).

Центр внешкольной работы получил признание различных организаций, учреждений. Особенно надо отметить такие достижения:

Р.М.Богомолова – Почетный знак «Директор года – 2017» (в рамках Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России»);

Р.М.Богомолова – Золотая медаль (Победитель) Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» в номинации «Внедрение креативных форм воспитания детей и молодёжи»;

Р.М. Богомолова - Памятный знак «Эффективный руководитель – 2017», Невской Образовательной Ассамблеи;

Р.М. Богомолова - Медаль «Директор года – 2017», Образовательной Ассамблеи г.Казани, (в рамках международного конкурса «Лидеры будущего»);

Р.М. Богомолова – Лауреат Международного Открытого конкурса учреждений дополнительного образования «Звёзды будущего» («Киләчек йолдызлары») в номинации «Руководитель»;

М.Х.Нурмухаметова – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

Т.А. Андреянова, С.Е. Алексеева – благодарность ГБУДО «РЦВР».

И.М. Хайруллина – благодарность мэра города Казани.

Педагогические работники награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами: международного уровня — 17, российского — 47, республиканского — 10, городского — 11, районного - 3.

Полноценность среды учреждения как критерия качества дополнительного образования нельзя рассматривать без анализа уровня обновления материально-технических и финансовых ресурсов как условий образовательной деятельности.

Целенаправленная работа по обновлению предметно-пространственной среды в этом учебном году осуществлялась в ремонте, приобретении мебели в кабинеты, орг. техники, дидактических и методических материалов, а также улучшилось и внутреннее и внешнее озеленение.

Одним из критериев качества дополнительного образования является безопасность и благополучие детей в учреждении. В соответствии с договором с ООО ЧОО «Армат», осуществляется охрана учреждения. Работает кнопка тревожной сигнализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и связь с пожарной охраной по программе «Стрелец-мониторинг».

Это стало возможным в связи с привлечением внебюджетных средств (платные услуги) В этом учебном году сумма поступлений составила 4814945,59 рублей.

Обновление системы управления состоит в реализации функционально-целевой модели учреждения (согласно Воспитательной системе), где важная роль принадлежит органам самоуправления, использование контрольно-диагностического инструментария, применение контроля как внутреннего стимулирования самоконтроля, целедостижения.

Продолжена разработка системы критериев качества эффективности образовательной системы, как внутренней экспертизы.

Программные мероприятия 3-го этапа Программы развития, как стратегической модели развития – выполнены.

Магистральным направлением деятельности Центра является превращение его в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Согласно Программе развития педагогический коллектив ставит своей *целью* создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие и самоопределение творческой личности обучающегося в различных видах жизнедеятельности.

В настоящее время реализация Программы развития и инновационного проекта «Воспитательная система ЦВР как средство социализации и самоопределения» находится на 3 этапе - «Инновационное развитие».

Задачами данного этапа являются:

На уровне учреждения:

- создание развивающего образовательного пространства;
- повышение эффективности решения задач проектирования и внедрения инновационных технологий образовательной деятельности;
- осуществление взаимодействия с социумом в целях продуктивного творческого сотрудничества и интеграции.

На уровне обучающихся:

- достижение положительной динамики проявления приоритетных личностных качеств обучающегося.

- достижение обучающимися высоких результатов в конкурсах различного уровня.

На уровне педагогических кадров:

- профессионально-личностный рост педагогов;
- качество организации образовательной деятельности;
- совершенствование инновационных форм и методов творческого развития и саморазвития педагогов, проектирования и инициирования их поисковой деятельности.

Дополнительное образование в ЦВР должно опережать запросы общества, конструировать образовательную систему так, чтобы личность получила запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современных рыночных условиях и активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, а также достижения индивидуальной, профессиональной и личностной самостоятельности.